

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 20
имени Героя Советского Союза И.В. Гаврилова
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол №1
Председатель _____ Ю.В.Фарсобин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: начальное общее образование 2-4 класс

Количество часов: 204

Учителя: Матяш Седа Таировна, Яхонтова Виктория Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе:

ФГОС начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №20, Авторской программы: Английский с удовольствием: базовый уровень: 2-4 классы: рабочая программа / М.З. Биболетова. - М.: Дрофа, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО)

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданское воспитание:

- ✓ уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- ✓ навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы курса английского языка:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной

школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа; — кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету; — правильно оформлять конверт.

Языковые навыки**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); — читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; гла-

голы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; модальные глаголы *can, may, have to, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); наречиями частотности (*ever*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *Прием и угощение гостей.*

Мир моих увлечений. *Любимые игрушки.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. *Любимы сказки моих зарубежных сверстников.* Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. *Помощь другу и помощь друга.* Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Школьные праздники*

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. *Мой город/ Природа.* Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание учебного предмета

Темы	Содержание учебного предмета	Авторская программа	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика деятельности обучающихся
		инвариантная часть/ вариативная часть	инвариантная часть/ вариативная часть	инвариантная часть/ вариативная часть	инвариантная часть/ вариативная часть	
Знакомство (11 ч.)	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета).	11/11	11/11			<p>Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию.</p> <p>Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж. Владеть техникой письма.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.</p>
Я и моя семья (59/60ч.)	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета.	10/10	10/11			<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных</p>

<p>Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи.</p>	4/4		4/4		<p>на изученном языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.</p>
<p>Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.</p>	8/8		8/8		
<p>Проект “Menu”.</p>	1/1		1/1		
<p>Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p>	3/3		3/3		
<p>Семейные праздники: Рождество, Новый год.</p>	2/2		2/2		
<p>Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”</p>	1/1		1/1		
<p>Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “<i>Ufo and His Friends</i>”.</p>	11/11		11/11		
<p>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “<i>I Don’t Want to</i>”, “<i>Why Do Cats Wash After Dinner?</i>” Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.</p>	10/10			10/11	

	В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка <i>"Baby Elephant and His New Clothes"</i> . Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8/8			8/8	
	Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars".	1/1			1/1	
Мир моих увлечений (24/25ч.)	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности.	10/10	10/10			Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
	Проект "The ABC".	1/1	1/1			
	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	5/5	5/6			
	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: <i>"The Smart Little Bird"</i> , <i>"The Wolf and the Sheep"</i> .	7/7			7/7	
	Проект "Let's write a Fairy Tale!".	1/1			1/1	
Я и мои друзья (58/60ч.)	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные.	14/14	14/15			Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге;
	Проект "Funny Riddle".	1/1	1/1			
	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина <i>"My pet"</i> .	11/11	11/12			

	Проект “My Friend”.	1/1	1/1			описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж. Владеть техникой письма.
	Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать.	5/5		5/5		
	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки “ <i>One Busy Morning</i> ”, “ <i>Eight Friends</i> ”.	8/8		8/8		
	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах “ <i>The Country, Mouse and the Town Mouse</i> ”.	8/8		8/8		
	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “ <i>Clever Miranda</i> ”. Праздники Великобритании и России (<i>Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day</i>).	8/8		8/8		
	Проект “Happy Birthday to You!”	1/1		1/1		
	Проект “Let’s Write a Letter!”.	1/1		1/1		

Моя школа (11/13ч.)	Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: <i>“Jason and Becky at School”</i> , <i>“The Best Time for Apples”</i> . Английская сказка <i>“The King and the Cheese”</i> .	10/10			10/12	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p>Применение основных правил чтения и орфографии.</p> <p>вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-распрос и диалог – побуждение к действию</p>
	Проект “Diploma”	1/1			1/1	
Мир вокруг меня (28/30ч.)	Любимое время года. Занятия в разное время года.	3/3		3/3	<p>Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.</p> <p>Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах</p>	
	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице <i>“Two Ducks and the Frog”</i> . Сказка о временах года <i>“The Donkey’s Favourite Season”</i> . Выходной день. Пикник.	9/9				9/10
	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика <i>“The Big Secret”</i>	8/8				8/8
	Проект <i>“We’ll Visit Fairy Land Next Holidays”</i> .	1/1				1/1
	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад <i>“The Green Garden”</i> . Дикие и до-	7/7				7/8

	машинные животные. Как люди и животные помогают друг другу.					
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (4ч.)	Конструирование робота. Описание сказочных героев.	4/4		4/4		Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
Итого:		195/204	64/68	68/68	63/68	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

Разделы	Авторская программа		Рабочая программа	
	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть
2 класс				
	11	По усмотрению учителя	11	0
Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета.	10	По усмотрению учителя	10	1
Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности.	10	По усмотрению учителя	10	0
Проект “The ABC”.	1	По усмотрению учителя	1	0
Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	5	По усмотрению учителя	5	1
Мои друзья: внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные.	14	По усмотрению учителя	14	1
Проект “Funny Riddle”.	1	По усмотрению учителя	1	0

		нию учителя		
Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина “ <i>My pet</i> ”.	11	По усмотрению учителя	11	1
Проект “<i>My Friend</i>”.	1	По усмотрению учителя	1	0
3 класс				
Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи.	4	По усмотрению учителя	4	0
Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать.	5	По усмотрению учителя	5	0
Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	8	По усмотрению учителя	8	0
Проект “<i>Menu</i>”.	1	По усмотрению учителя	1	0
Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют де-	8	По усмотрению учителя	8	0

<p>лать, любимые занятия.</p> <p>Любимое животное.</p> <p>Сказки “<i>One Busy Morning</i>”, “<i>Eight Friends</i>”.</p>				
<p>Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p>	3	По усмотрению учителя	3	0
<p>Семейные праздники: Рождество, Новый год.</p>	2	По усмотрению учителя	2	0
<p>Проект “<i>A Happy New Year! Merry Christmas!</i>”</p>	1	По усмотрению учителя	1	0
<p>Любимое время года. Занятия в разное время года.</p>	3	По усмотрению учителя	3	0
<p>Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц).</p> <p>Подарок и поздравления для друга.</p> <p>Английская сказка о двух подругах “<i>The Country, Mouse and the Town Mouse</i>”.</p>	8	По усмотрению учителя	8	0
<p>Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.</p>	8	По усмотрению учителя	8	0

Сказка о волшебном почтовом ящике " <i>Clever Miranda</i> ". Праздники Великобритании и России (<i>Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day, Children's Day</i>).				
Проект "<i>Happy Birthday to You!</i>".	1	По усмотрению учителя	1	0
Конструирование робота. Описание сказочных героев.	4	По усмотрению учителя	4	0
Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка " <i>Ufo and His Friends</i> ".	11	По усмотрению учителя	11	0
Проект "<i>Let's Write a Letter!</i>".	1	По усмотрению учителя	1	0
4 класс				
Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице " <i>Two Ducks and the Frog</i> ". Сказка о временах года " <i>The Donkey's Favourite Season</i> ". Вы-	9	По усмотрению учителя	9	1

ходной день. Пикник.				
Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “ <i>The Big Secret</i> ”.	8	По усмотрению учителя	8	0
Проект “ <i>We’ll Visit Fairy Land Next Holidays</i> ”.	1	По усмотрению учителя	1	0
Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “ <i>The Green Garden</i> ”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7	По усмотрению учителя	7	1
Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “ <i>The Smart Little Bird</i> ”, “ <i>The Wolf and the Sheep</i> ”.	7	По усмотрению учителя	7	0
Проект “ <i>Let’s write a Fairy Tale!</i> ”.	1	По усмотрению учителя	1	0
Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои лю-	10	По усмотрению учителя	10	1

<p>бимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: <i>“I Don't Want to”</i>, <i>“Why Do Cats Wash After Dinner?”</i></p> <p>Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.</p>				
<p>В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка <i>“Baby Elephant and His New Clothes”</i>. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p>	8	По усмотрению учителя	8	0
<p>Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.</p>	1	По усмотрению учителя	1	0
<p>Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: <i>“Jason and Becky at School”</i>, <i>“The Best</i></p>	10	По усмотрению учителя	10	2

<i>Time for Apples</i> ". Английская сказка " <i>The King and the Cheese</i> ".				
Проект "Diploma"	1	По усмотрению учителя	1	0
ИТОГО	195	9	195	9
	204		204	

Авторская рабочая программа 2-4 классы рассчитана на реализацию за 204 часа (инвариантная часть от указанного количества часов составляет **195 ч.**, т. е. **95%** учебного времени, **5%** учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ). Учебный план школы рассчитан на 34 недели (2 учебных часа в неделю), т.е. 204 ч. за полный курс обучения, поэтому количество часов в рабочей программе было увеличено на **9 часов** за счет часов вариативной части. Были добавлены уроки в следующие разделы (2 - 4 классы):

2 класс

Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета (1ч.);

Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме) (1 ч.);

Мои друзья: внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные (1ч.);

Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина "*My pet*"(1ч.).

4 класс

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "*Two Ducks and the Frog*". Сказка о временах года "*The Donkey's Favourite Season*". Выходной день.

Пикник (1ч.);

Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "*The Green Garden*". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу (1 ч.);

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: *“I Don’t Want to”*, *“Why Do Cats Wash After Dinner?”* Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях (1 ч.);

Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: *“Jason and Becky at School”*, *“The Best Time for Apples”*. Английская сказка *“The King and the Cheese”* (2 ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Привет, анлийский!	18	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета).	11	Говорение: — рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки); — рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель); — рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель); — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — вести этикетный диалог: начинать разговор (здоро-	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

		<p>Мои любимые занятия: Школьно-письменные принадлежности.</p>	<p>4</p>	<p>ваться) и представляться (называть свое имя); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать (с опорой на модели);</p>	
		<p>Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).</p>	<p>3</p>	<p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др. Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рас-</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

			<p>сказа на картинке и т. д.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red pen);</p> <p>— употреблять в устной речи изученные лексические единицы: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green,</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
--	--	--	---	--

				<p>grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?;</p> <p>— знать буквы английского алфавита (А—Р); последовательность букв в алфавите;</p> <p>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (А—Р): полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p> <p>— списывать слова;</p> <p>— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <p>— различные коммуника-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>тивные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!);</p> <p>— предложения с конструкцией have got;</p> <p>— личное местоимение: I;</p> <p>— модальный глагол: can;</p> <p>— количественные числительные (1—10)</p>	
<p>Раздел 2.</p> <p>Добро пожаловать в наш театр!</p>	<p>14</p>	<p>Я и моя семья.</p> <p>Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета.</p>	<p>11</p>	<p>Говорение:</p> <p>— рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки);— рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть</p>	<p>Гражданское воспитание.</p>
		<p>Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные заня-</p>	<p>2</p>	<p>члены семьи (с опорой на модель);</p> <p>— рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>

		тия и игры).		<p>членов семьи (с опорой на модели);</p> <p>— рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки);</p> <p>— рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст — таблицу);</p> <p>— предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (Let's sing!); поиграть в разные игры (Let's play badminton!);</p> <p>— посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки);</p> <p>— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопар-</p>	
		Проект “The ABC”.	1		
					Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

			<p>ке / на ферме (с опорой на модели);</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др.</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т. д.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и пра-</p>	
--	--	--	--	--

				<p>вильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a green pencil); — употреблять в устной речи изученные лексические единицы: basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit, tennis; play, skate, ski, swim, take; Let's play tennis!; — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите; — воспроизводить графиче-</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>ски и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение</p> <p>нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> — списывать слова; — знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!); — предложения с конструкцией have got / has got; — множественное число имен существительных, образованных по правилу; — личные местоимения: I, 	
--	--	--	---	--

				<p>you, he , she, it; — модальный глагол can; — количественные числительные (1—10). Проектная деятельность: — проект “The ABC”; — работать в группе в соответствии с инструкцией. Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	
Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски-	21	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные.	15	Говорение: — рассказывать, где живут артисты / животные, изображенные на фото (с опорой на модели и образец); — описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку); — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Мои любимые занятия: что я умею /	3		

ски!		не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности.		об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его / ее занятиях спортом; о его /ее питомце (с опорой на модели); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».	
		Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	2	Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание	Экологическое воспитание.
		Проект “<i>Funny Riddle</i>”.	1	Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

			<p>в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа; — пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять таблицу; — писать небольшое письменное высказывание (с 	
--	--	--	--	--

				<p>опорой на план);</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное + существительное (six red pencils);</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний sk, ee, ey;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo;</p> <p>— знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;</p> <p>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, букво-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> — списывать слова; — правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения; — знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Продолжение табл. 35</p> <p>Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let's play football!); — сложносочиненные пред- 	
--	--	--	---	--

				<p>ложения с союзами and и but;</p> <p>— предложения с конструкцией have got / has got;</p> <p>— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;</p> <p>— имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann's cat);</p> <p>— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;</p> <p>— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his;</p> <p>— глагол to be в Present Simple: am, is;</p> <p>— краткие формы: isn't, can't, hasn't;</p> <p>— модальные глаголы: can, must;</p> <p>— количественные числительные (1—10);</p> <p>— предлоги: in, on, with.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>— проект "A Funny Riddle";</p> <p>— работать в группе в соот-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ветствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. 	
Раздел 4. Знакомьтесь, мои друзья!	15	<p>Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина “<i>My pet</i>”.</p>	12	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец); — рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст); 	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		<p>Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры).</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — описывать работа Робби (с опорой на ключевые слова); <p>Викторина “<i>My pet</i>”. Рассказ о друге. Совместные занятия.</p>	

		<p>Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).</p>	<p>1</p>	<p>Виды спорта — отвечать на вопросы анкеты; — передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели);</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<p>Проект “Му Friend”.</p>	<p>1</p>	<p>— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте, увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой актрисы» и др. Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

				<p>непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке и т. д.</p> <p>Чтение: — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т. д.;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь: — восстанавливать слова и предложения в соответствии</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>с поставленной учебной задачей;</p> <p>— письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту);</p> <p>Продолжение табл. 37</p> <p>— писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенно-</p>	
--	--	--	--	--

				<p>стей;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения</p> <p>“у” (в конце слова);</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы:</p> <p>basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule,</p> <p>pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what;</p> <p>— знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;</p> <p>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюде-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ние</p> <p>нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p> <p>— списывать слова;</p> <p>— правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;</p> <p>— знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);</p> <p>— сложносочиненные предложения с союзами and и but;</p> <p>— предложения с конструк-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>цией have got / has got;</p> <p>— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем; — имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;</p> <p>— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her;</p> <p>— глагол to be в Present Simple: am, is are;</p> <p>— глаголы в Present Simple;</p> <p>— краткие формы: isn't, aren't, can't, hasn't;</p> <p>— модальные глаголы: can, must;</p> <p>— предлоги: in, on, with.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>— проект "My Friend";</p> <p>— работать в группе в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы,</p>	
--	--	--	--	---	--

				Рефлексию.	
3 класс					
Раздел 1: Добро пожа- ло- вать в Зеле- ную Шко- лу!	17	Знакомство: имя, возраст, что умеет де- лать, члены семьи.	4	Говорение: — рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых заня- тиях; о любимых видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые слова);	Экологическое воспитание.
		Любимое жи- вотное: назва- ние, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет де- лать.	5	— рассказывать о команде, ото- бранной для спортивных соревно- ваний, с опорой на нелинейный текст (таблицу); — описывать рисунки: называть, что делают герои; — отвечать на вопросы виктори- ны о животных; — воспроизводить наизусть тек- сты рифмовок и песен; — кратко излагать результаты проекта (“Menu”);	
		Прием и уго- щение гостей.	7	— вести этикетный диалог: начи- нать (здороваться), поддерживать	Приобщение детей к культур- ному наследию (Эстетическое воспитание).

		Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.		и заканчивать разговор; угощать, благодарить / вежливо отказываться; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут; что он / она умеет делать; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «За столом», «В магазине» и др.	
		Проект “<i>Menu</i>”.	1	Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий рисунок и т. д. Чтение:	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

			<p>— читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p>отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т. д.;</p> <p>— соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы;</p> <p>— расставлять реплики диалога в нужном порядке;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т. д.;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные англий-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах; на правила чтения буквосочетаний wh, th, ea; — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red fox); — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: apple, butter, bread, breakfast, cabbage,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>carrot, cheese, coffee, corn, corn-flakes, dinner, drink, eat, ham, honey, jam, ice cream, lunch, meat, milk, nut, porridge, potato, salt, sandwich, school, sugar, tea, tomato; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; count, dance, go, live, meet, read, play, visit, write; happy; three; many, some; please, together; Do you like...? — Yes, I do. Would you like (some)...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (dance, play, visit); — читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердитель-</p>	
--	--	--	--	--

				<p>ные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные;</p> <p>— глаголы в Present Simple (review);</p> <p>— модальный глагол can (review);</p> <p>— количественные числительные (1—10) (review);</p> <p>— неопределенное местоимение some (Would you like some milk?);</p> <p>— предлоги: on (Sunday).</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>— работать в группе в соответствии с инструкцией;</p> <p>— составить и записать меню для ученика лесной школы; нарисовать портрет ученика;</p> <p>— рассказать о предлагаемом меню.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>	
Раз-	15	Прием и уго-	1	Говорение:	Духовное и нравственное воспи-

дел 2: Счастливые уроки в зеленой школе.	щение гостей. Поведение за столом.		— рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; о любимых занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу; о подарке,	тание детей на основе российских традиционных ценностей.
	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	3	который хотелось бы получить на Новый год; о своем отношении к новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели); — описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст); — советовать, что необходимо взять с собой на пикник; — воспроизводить наизусть текст песенки;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия.	8	— вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать на поздравление; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце, о том, что он / она любит делать в выходные и т. д. (с опорой на модели);	

		<p>Любимое животное. Сказки <i>“One Busy Morning”</i>, <i>“Eight Friends”</i>.</p>		<p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова). Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p>	
		<p>Семейные праздники: Рождество, Новый год.</p>	<p>2</p>	<p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выразить свое понимание</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<p>Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”</p>	<p>1</p>	<p>в требуемой форме: назвать питомца, отвечать на вопросы и т. д. Чтение: — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (рассказы, небылицы, письма), построенные на изученном языковом материале; выразить свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; называть главных героев; находить пред-</p>	

			<p>ложения, которые не соответствуют тексту; заканчивать предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки; — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — писать поздравление с Новым годом и Рождеством; — писать письмо (с опорой на прочитанный текст). <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — корректно произносить пред- 	
--	--	--	---	--

			<p>ложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения буквосочетаний ea, oo, ay / ey, ch, sh, th;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: face, ears, elephant, eyes, must, neck, nose, tail, teeth; clean, wash;</p> <p>healthy; every day, play with a friend, do homework, play tennis / football / hockey.</p> <p>May I have some...? Here you are. You are welcome! Merry Christmas! A Happy New Year!;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи</p>	
--	--	--	--	--

			<p>аффиксов: -teen, -ty (fourteen, twenty);</p> <p>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (long ears);</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (homework, football);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные;</p> <p>— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;</p> <p>— слова, выражающие количество: much / many / a lot of;</p> <p>— количественные числительные (11—100);</p> <p>— глаголы в Present Simple</p>	
--	--	--	---	--

				<p>(review); краткие формы can't, doesn't, don't;</p> <p>— модальные глаголы: may, must;</p> <p>— предлоги: for (breakfast), with.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>— работать в паре в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	
Раздел 3: По-говорим о новом друге.	20	Любимое время года. Занятия в разное время года.	3	<p>Говорение:</p> <p>— рассказывать о сказочном друге / ученике лесной школы (Тайни), об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том,</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.	8	<p>что можно дать только летом / зимой / в любое время года; о подарке, который хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на модели, образец, прочитанный текст);</p> <p>— рассказывать о себе от имени героя сказки;</p>	

		<p>Английская сказка о двух подругах “<i>The Country, Mouse and the Town Mouse</i>”.</p>		<p>— называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях (с опорой на ключевые слова); — описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки; — составлять рассказ по картинкам (Miss Chatter and the letters to her friends);</p>	
		<p>Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “<i>Clever Miranda</i>”. Праздники Великобритании и</p>	8	<p>— отвечать на вопросы анкеты (журнала “My Birthday!”, для участия в викторине); — отвечать на вопросы по картинке; — воспроизводить наизусть текст стихотворений “I can...”, “Spring is green”, “Every Morning at Eight O’Clock”, “Happy Birthday”; — кратко излагать результаты проекта (“Happy Birthday to You!”); — вести этикетный диалог: поздравлять с днем рождения, благодарить на поздравление; — вести диалог-расспрос: спрашивать собеседника о его / ее любимом времени</p>	

		<p>России (<i>Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day, Children's Day</i>).</p>		<p>года и любимых занятиях, о его / ее дне рождения и т. д.; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «Поздравление с днем рождения!», «На почте» и т. д. Аудирование:</p>	
		<p>Проект “<i>Happy Birthday to You!</i>”.</p>	<p>1</p>	<p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложения и т. д. Чтение: — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

			<p>тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none">— прогнозировать возможное окончание сказки (“The Town and the Country Mouse”);— соотносить вопросы и ответы;— находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; расставлять картинки в соответствии с сюжетом сказки (“Clever Miranda”);— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;— пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">— восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;	
--	--	--	---	--

				<p>— заполнять таблицу;</p> <p>— писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст);</p> <p>— правильно писать адрес на конверте;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова:</p> <p>без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы:</p> <p>address, autumn, ball, birthday, brother, dad, doll, holiday(s), fairy tale, form, envelope, goodbye, grandma, grandpa, letter, letterbox, month, mum, party, paper, poem, postcard, poster, post office, puzzle, roller skate, season, sister, spring, stamp, summer, winter, year; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; celebrate, come, get; often; small, yellow, favourite, wonderful;</p> <p>How many / how much, how, which; first, second, third; is afraid, at home, go home, I'm ... years old; Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи многозначные слова (letter), числительные,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>образованные при помощи аффикса -teen, -ty, -th (fifteen, thirty, sixth);</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (letterbox, postman, postcard): и читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника;</p> <p>— писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (general questions, Wh-questions);</p> <p>— предложения с конструкциями Would you like some... / to go to...? I would like (I'd like) to play...; I like to play...;</p> <p>— имена существительные в притяжательном падеже;</p> <p>— глаголы в Present Simple (re-</p>	
--	--	--	--	--

				<p>view);</p> <ul style="list-style-type: none"> — модальный глагол can (review); — порядковые числительные (1—30); — вопросительные слова: what, who, when, where, why, how; — предлоги: on (on Monday), at (at home), with (with my cat), in (in the park), of (the first of My), from (from Great Britain). <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в соответствии с инструкцией; — нарисовать открытку для Тайни и написать поздравление с днем рождения; — принять участие выставке открыток. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия. 	
Раздел 4: Рас- ска-	16	Конструирование работа. Описание ска-	4	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о своем рас- порядке дня; о том, как обычно про- ходит день одного 	Приобщение детей к культурно- му наследию (Эстетическое вос- питание).

зывают истории и пишем письма другу	зочных героев.		из учащихся лесной школы / Джилл (с опорой на прочитанный текст);	
	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “ <i>Ufo and His Friends</i> ”.	11	— рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст — таблицу); — описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки / одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова);	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Проект “Let’s Write a Letter!”.	1	— рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым (от имени мисс Четтер); — сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т. д. (с опорой на образец); — отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо; — воспроизводить наизусть текст стихотворений “Head and Shoulders, Knees and Toes”, “My sister Rose”, “Tick-Tock”, “Early to bed”, “Rain, rain, go away”; — вести диалог-расспрос: рас-	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

			<p>спрашивать собеседника о Тайни (с опорой на прочитанный текст); о ее / его любимом ученике лесной школы; о его / ее занятиях в разное время суток; о его / ее режиме дня; о том, что она / он умеет делать (с опорой на образец);</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «В бюро находок», «Беседа с журналистом» и т. д.</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на</p>	
--	--	--	---	--

			<p>вопросы; определять картинки, соответствующие прослушанному тексту; заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.; — находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; — восстанавливать текст из разрозненных абзацев; — соотносить вопросы и ответы; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p>	
--	--	--	---	--

				<p>— восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— заполнять таблицу;</p> <p>— писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым,</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>опираясь на правила чтения гласных в трех типах слогов (открытом, закрытом и гласная + r);</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: half, hair, knee, mouth, neck, shoulder, toe; look, put, roller skate; usually, sometimes, It's time ..., What's the time?; go to bed, have breakfast, have lunch, look at, look like, am, pm.;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (to roller skate — a roller skate, to look — a look);</p> <p>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a favourite book; nice girls);</p> <p>— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y, -ly</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(healthy, wealthy; usually);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (general questions, Wh-questions);</p> <p>— предложения с начальным It (It is time to..., It is winter, It is Monday today.);</p> <p>— предложения с конструкциями I have... / I have got...;</p> <p>— имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения (tooth — teeth, man — men, woman — women, mouse — mice, child — children, fish — fish) (review);</p> <p>— глаголы в Present Simple (review);</p> <p>— модальные глаголы can, must</p>	
--	--	--	--	--

				<p>(review);</p> <ul style="list-style-type: none"> — количественные и порядковые числительные (review); — предлоги времени: in (the morning), at (7 am), after (lunch), past / to (past 7 / to 8). <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в соответствии с инструкцией; — написать письмо ученику лесной школы, кратко рассказать о себе, своей семье, домашнем питомце, любимых занятиях, любимом времени года; нарисовать портрет ученика лесной школы; — принять участие в выставке писем. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. 	
4 класс					
Раздел 1: По-	8	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время	8	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать погоду в разное время года; в разных городах (с 	Экологическое воспитание.

<p>гово- рим о погоде и вре- менах года.</p>		<p>года. Сказка о лягушке-путешественнице “<i>Two Ducks and the Frog</i>”. Сказка о временах года “<i>The Donkey’s Favourite Season</i>”. Выходной день. Пикник.</p>	<p>опорой на ключевые слова; иллюстрации); — рассказывать о том, чем можно заниматься в разные времена года; о своем отношении к разным временам года; о своих планах на завтра, на летние и зимние каникулы (с опорой на ключевые слова, образец); — кратко высказываться о любимых спортивных занятиях одноклассников с опорой на нелинейный текст (таблицу); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, чем он / она любит заниматься в разные времена года; о его / ее планах на завтра / на следующую неделю; о погоде в разных городах мира (с опорой на модели и образец); — вести диалог — побуждение к действию: пригласить собеседника на пикник; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>Приобщение детей к культур-</p>
--	--	--	---	---

			<p>задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст).</p> <p>Аудирование:</p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; оценивать утверждения как верные или неверные; заканчивать предложения;</p>	<p>ному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
--	--	--	---	---

			<p>— расставлять реплики диалога в нужном порядке;</p> <p>— устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста (с опорой на картинки);</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— письменно отвечать на вопросы;</p> <p>— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга (Джилл Браун): рассказывать о своем любимом времени года.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова:</p> <p>без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: hide — and — seek, holiday (holidays), kite, picnic, rain, snow, snowball, snowman, year; dive, toboggan; cold, cloudy, hot, rainy, next (week, year), snowy, sunny, tomorrow, warm, windy; fly a kite have a picnic, make a snowman, play hide — and — seek; What's the weather like today / in winter?;</p>	
--	--	--	--	--

				<p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -у (snowy, sunny, windy, rainy) и словосложения (snowball, snowman);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions, побудительные);</p> <p>— сложноподчиненные предложения с союзом because;</p> <p>— предложения с начальным: It (It is sunny.);</p> <p>— глаголы в Present Simple и Future Simple.</p>	
Раздел 2: Дом, любимый	7	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о	6	<p>Говорение:</p> <p>— называть комнаты дома (с опорой на ключевые слова и иллюстрацию);</p> <p>— рассказывать о своей квартире (доме), своей комнате (с опорой на ключевые слова и иллюстрацию);</p>	Гражданское воспитание.

			<p>непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: выбирать картинку, соответствующую описанию, и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— находить информацию, представленную в явном виде: предложения, описывающие основные события в тексте (поиск Саймоном котенка);</p> <p>— читать вслух тексты (диало-</p>	<p>ному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
--	--	--	---	---

			<p>гического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударе-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ния на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: arm-chair, bathroom, bed, bedroom, carpet, chair, desk, door, fireplace, flat, floor, hall, kitchen, lamp, living room, pantry, picture, shelf, sofa, table, toilet, wall, wardrobe; share; interesting, large, own, sometimes; go shopping;</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions,</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Wh-questions) и побудительные; — познавать и употреблять в речи предложения с начальным: There is / are; — глаголы в Present Simple (review); — предлоги: above, at, between, behind, in, in the middle of, in the left / right (corner), next to, on, under. Проектная деятельность: — работать в группах в соответствии с инструкцией; — заполнять таблицу; — рассказывать о предстоящей поездке (в «волшебную страну») с опорой на нелинейный текст (таблицу) и план. Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	
Раздел 3: Жизнь	8	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении се-	7	<p>Говорение: — рассказывать о своем городе, о своей стране; о Великобритании (с опорой</p>	Гражданское воспитание.

в городе и в селе.	рого города в цветущий сад “ <i>The Green Garden</i> ”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.		на прочитанный текст); о том, что можно сделать, чтобы город (страна), в которой мы живем, стала краше (с опорой на образец); — описывать фотографии (города и села), используя предложения из прочитанного текста; — декламировать стихотворение “The country and the city”; — называть места, где обитают перечисленные животные;	
	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.	1	— составлять краткую характеристику питомца Димы (с опорой на прослушанный текст); — описывать животных (опорой на фотографии и прочитанный текст); — выражать и обосновывать свое мнение о том, что люди делают для животных и что животные делают для людей; какое животное приносит наибольшую пользу людям (с опорой на рисунки и образец); — вести диалог-расспрос:	Экологическое воспитание.

			<p>расспрашивать собеседника о том, находится недалеко от его / ее дома; о погоде в разных городах мира; о его / ее питомце и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец).</p> <p>Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д.</p> <p>Чтение: — читать и полностью понимать несложные тексты (письма Светы и Алекса, сказку “The Green Garden”), построенные на изученном языковом</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
--	--	--	--	---

			<p>материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь событий в тексте; — находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам; — соотносить вопросы (о питомце) и ответы; — отвечать на вопросы теста о самом большом городе / стране в мире, о самом коротком месяце / самом длинном дне в году; — читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова и 	
--	--	--	--	--

			<p>предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать небольшое сочинение о любимом животном (с опорой на план). <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are); — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию <p>перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ английского слова со звуковым; — употреблять в устной и письменной речи изученные 	
--	--	--	--	--

			<p>лексические единицы, включая речевые клише: apple tree, bridge, camel, capital, coat, country, cow, desert, dolphin, eagle, field, garden, hill, horse, mountain, ocean, river, road, sea, sheep, thing, whale; useful; become, carry, take off; in the country;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -ful (useful, wonderful, beautiful);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе, прилагательные;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвер-</p>	
--	--	--	--	--

				<p>дительные, отрицательные, во-просительные (general questions, Wh-questions) и побудительные;</p> <p>— познавать и употреблять в речи предложения с начальным: It; There is / are (review);</p> <p>— существительные во множественном числе (в том числе и исключения: man — men; woman — women; sheep — sheep);</p> <p>— изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения);</p> <p>— глаголы в Present Simple (review).</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>	
Раз-дел 4: Мир	10	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Ан-	7	<p>Говорение:</p> <p>— рассказывать смешную историю / небылицу (с опорой на</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

моих фантазий. Сочиняем истории и сказки.	глийские сказки: <i>"The Smart Little Bird"</i> , <i>"The Wolf and the Sheep"</i> .		прочитанный текст); о том, что делали дети на карнавале (с опорой на ключевые слова); о Санте (с опорой на рисунки и ключевые слова);	
	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.	2	— декламировать стихотворение "The Whale"; — передавать основное содержание прочитанного стихотворения; истории о волке и овечке (с опорой на образец; рисунки);	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	Проект <i>"Let's write a Fairy Tale!"</i> .	1	— кратко излагать результаты проекта ("Let's write a fairy tale!"); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, где находился Тайни месяц назад (с опорой на образец). Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

			<p>прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: расставлять рисунки в соответствии с сюжетом текста; отвечать на вопросы; исправлять неверные утверждения;— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на план и рисунки);— восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;— пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной	
--	--	--	---	--

			<p>задачей;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы: написать сказку (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: be (was, were); catch (caught); come (came); do (did); draw (drew); drink (drank); fall (fell); fly (flew); give (gave); go (went);</p>	
--	--	--	--	--

			<p>let (let); make (made); meet (met); put (put); run (ran); say (said); see (saw); sit (sat); take (took); think (thought); write (wrote); yester- day, a day/a week ago, last (year, week); — читать по транскрипции изу- ченные слова; — находить в списке слов гла- голы; распознавать правильные и неправильные глаголы; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утверди- тельные, отрицательные, вопро- сительные (general questions, Wh-questions) и побудительные — предложения с начальными: It; There + be (review) — глаголы в Present Simple и Future Simple (review) — правильные и неправильные</p>	
--	--	--	---	--

				<p>глаголы в Past Simple; глагол to be в Past Simple.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах в соответствии с инструкцией; — придумать и написать сказку с опорой на ключевые слова; — представить сказку на конкурсе. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. 	
Раздел 5: В кругу семьи.	11	<p>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.</p> <p>Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “<i>I Don’t Want to</i>”, “<i>Why Do Cats Wash</i></p>	11	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть членов семьи (с опорой на рисунок); — сообщать время; — рассказывать о семье Мэг; о том, чем члены ее семьи любят заниматься в выходные (с опорой на рисунок и ключевые слова); о прошедших зимних каникулах, своих любимых занятиях в субботу и воскресенье (с опорой на ключевые слова); 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

		<p><i>After Dinner?</i>” Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; — декламировать стихотворение “One Busy Housewife”; — вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой / выражать согласие, отказ; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; — вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать по дому; что она / он делал(а) два дня назад и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной 	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
--	--	--	---	--

			<p>задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; заканчивать предложения; — озаглавливать прочитанный 	
--	--	--	---	--

			<p>текст;</p> <p>— устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста: расставлять предложения в нужном порядке (с опорой на прочитанный текст);</p> <p>— читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, представленную в явном виде (называть автора слов / действия);</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы:</p> <p>brother, daughter, family, food, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, phone, photo, sister, son; begin — began, bring — brought, buy — bought, get — got, hear, heard, lay — laid; answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, play</p>	
--	--	--	---	--

			<p>puzzles, repair the bike, take photos (of), take a pet for a walk, do the washing up, be polite;</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные (review);</p> <p>— глаголы в Present Simple (review)</p> <p>— личные местоимения (в именительном и объектном падежах): I — my, he — his, she — her, it — its, we — our, you — your, they — their (review);</p> <p>— правильные и неправильные глаголы в Past Simple (review);</p> <p>— полные и краткие формы: do</p>	
--	--	--	---	--

				<p>not / don't; does not / doesn't; cannot / can't; will not / won't; have not / haven't; has not / hasn't; did not / didn't ; was not / wasn't; were not / weren't (review);</p> <p>— предлоги: above, at, between, behind, in, next to, on, under on, under (review).</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию..</p>	
Раздел 6: Покупки.	9	В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка "Baby Elephant and His New	8	<p>Говорение:</p> <p>— описывать картинку: рассказывать, что выбрали герои в магазине; что будет есть на завтрак герой сказки (Baby Elephant);</p> <p>— описывать события, произошедшие в магазине (с опорой на картинку и прочитанный текст);</p> <p>— давать советы герою сказки (Baby Elephant), о том, как следует одеваться в разных ситуациях / в разную</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

	<p><i>Clothes</i>". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p>		<p>погоду , в разные времена года (с опорой на образец); — рассказывать о себе: что обычно ешь на завтрак, обед и ужин; — кратко излагать результаты проекта ("MFM for Stars"); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: "In the Shop" (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).</p>	
	<p>Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars".</p>	<p>1</p>	<p>Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д.;</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

			<p>— воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: называть предметы одежды и обувь, которая продается в магазине; заканчивать предложения; отвечать на вопрос.</p> <p>Чтение:</p> <p>— читать и понимать основное содержание несложного текста (сказку “Baby Elephant and His New Clothes”), построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы;</p> <p>— восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного;</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
--	--	--	---	--

				<p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>— восстанавливать слова, предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки:</p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический об-</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>раз английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: bag, blouse, boot / boots, bottle, clothes, coat, dress, glass, jacket, jeans, mitten / mittens, piece (of cake), pound, raincoat, scarf, shoe (shoes), suit, sweater, trainer / trainers, trousers, T-shirt, umbrella; any, some; have on, suit; How much is it / Are they? Can I help you?;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи словосложения (raincoat);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопро-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сительные (general questions, Wh-questions) и побудительные (review);</p> <p>— предложения с начальным: There is / are (review);</p> <p>— существительные во множественном числе (trousers, jeans, shorts, clothes);</p> <p>— изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения) (review);</p> <p>— some / any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>— глаголы в Present Simple, Past Simple (review);</p> <p>— словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>— работать в группах в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной провероч-</p>	
--	--	--	--	--

				ной работы, рефлексию.	
Раз- дел 7: Шко- ла — это здо- рово!	15	Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные при- надлежности. Учебные предметы. Рассказы: “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка “The King and the Cheese”.	12	Говорение: — описывать рисунок (изобра- жение классной комнаты); — сравнивать свою классную комнату с классной комнаты, изображенную на рисунке (с опорой на обра- зец); — рассказывать о том, что уча- щиеся обычно делают на уроке и на перемене; о правилах пове- дения на уроке (учащиеся должны / не должны делать на уроке); о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; о любимом школьном предмете; об однокласснике (с опорой на ключевые слова); — рассказывать о том, что од- ноклассники любят / не любят	Физическое воспитание и фор- мирование культуры здоровья.
		Любимое время года. Погода. За- нятия в разное время года.	1	делать на уроках английского языка (с опорой на нелинейный текст); — передавать основное содер- жание прочитанного текста (с опорой на рисунки);	Экологическое воспитание.

		<p>Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.</p>	<p>1</p>	<p>— кратко излагать результаты проекта (“Diploma”); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать на уроке английского языка (на других уроках) и т. д. (с опорой на образец);</p>	
		<p>Проект “Diploma”</p>	<p>1</p>	<p>— вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой (одолжить ручку, ластик и т. д.), соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова). Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

			<p>построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">— читать и полностью понимать несложные тексты (диалоги), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения;— читать и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, соотносить рисунки и короткие тексты;— озаглавливать прочитанный текст;— определять основную идею текста;— устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте:	
--	--	--	---	--

			<p>расставлять предложения в нужном порядке; — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — соотносить слова и их дефиниции; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь: — заполнять анкету, сообщая о себе имя, фамилию, возраст, любимый предмет и т. д.; — писать личное письмо: сообщать о любимых предметах, о любимых занятиях на уроках и т. д.; — восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять таблицу; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах; — различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are); — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; — соотносить графический образ английского слова со звуковым; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: break, board, classmate, classroom, desk, dictionary, goldfish, mark, Maths, 	
--	--	--	--	--

			<p>paints, PE, Reading, ruler, Russian, video; coloured (pencils); this / these, that / those; during; That's easy!, learn by heart, translate from... into..., get along with, get a good (bad) mark;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помо- щи аффикса -er (teacher) и словосложения (classroom, classmate, goldfish);</p> <p>— читать по транскрипции изу- ченные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утверди- тельные, отрицательные, вопро- сительные (general questions, Wh-questions) и побудительные (review).</p>	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
английского языка СОШ № 20
от «26»августа 2021г. №1
Руководитель МО: _____ /В.И. Яхонтова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:
_____ /Т.В.Муха/
«31» августа 2021г.

